Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 22 г. Искитима

|  |  |
| --- | --- |
| Решением педагогического совета №  «28» 08. 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «28» 08. 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

группы общеобразовательной направленности

для детей в возрасте от 3 до 4 лет

Составители:

воспитатели

Полозова А.А.

Москвина Е.А.

г. Искитим

2020

Содержание.

1 Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

1.2 . Принципы и подходы к формированию рабочей

программы

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, в том числе, характеристики особенности развития детей

1.3.1.. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

1.3.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

2. Планируемые результаты освоения программы.

2 Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

в соответствие с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область

2.2. Вариативные формы и методы реализации программы.

2.2.1. Формы и методы работы с детьми

2.3. Технологии организации образования на основе поддержки детской инициативе

2.4.Проектирование образовательного проекта с учетом особенностей воспитанников и специфике ДОУ

2.5. Взаимодействие с социумом

2.6.Сетевое взаимодействие

2.7.Содержание коррекционной работы.

2.8.Взаимодействие с семьями воспитанников

3 Организационный раздел

3.1. Материально техническое обеспечение образовательного процесса.

3.2. Обеспеченность учебно – методическим материалом.

3.3. Организация жизнедеятельности.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

3.5.Развивающая предметно – пространственная среда.

3.6.Диагностика освоение детьми по ООП.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2013-2014 учебный год.

Рабочая образовательная программа разработана на основе программы детского сада и Н.Е. Вераксы.

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет разработана в соответствии с:

• Уставом ДОУ;

• Нормативными документами ДОУ;

• Основной образовательной программой ДОУ.

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 – 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному,  речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная рабочая  программа разработана в связи с внедрением  ФГОС  в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации программы – 1 год (2020 -2021 учебный год).

1.1. **Цели и задачи программы.**

Целью рабочей программы группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет является

создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, веры в собственные силы, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:

• Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

• Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

• Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.

• Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

• Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

• Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

• Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

• Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

• Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

•Развивать связную речь посредством мнемотехники

•Развивать творческие способности детей средствами нетрадиционных техник рисования.

**1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы. Содержание рабочей образовательной программы во второй младшей группе соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, 9 объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**1.3.** **Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, в том числе, характеристики особенности развития детей**

**1.3.1.** **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на раз-витии восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель-ность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за-помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

В группе 30 человек. Девочек 10, мальчиков 20.

С первой группой здоровья – 4 человека

Со второй группой здоровья – 25 человек

С третьей группой здоровья – 1 человек

Проявления дезадаптации у детей в группе отсутствует. Познавательная активность на занятиях средняя.

Индивидуальная работа с детьми

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Познавательное развитие | | | Художественно – эстетическое развитие | | |
| Ознакомление с окружающим | Речевое  развитие | ФЭМП | Рисование | Лепка/  аппликация | Конструирование |

Познавательная сфера и речь у мальчиков и девочек развивается неодинаково. Речевая активность девочек в пределах нормы, а у мальчиков низкая, 5 мальчиков общаются с помощью слогов и жестов.

Главная особенность игры в нашей группе: мальчики и девочки играют отдельно. Девочки в игровом уголке, мальчики с машинками. У мальчиков часто случаются конфликты из-за игрушек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полная | Неполная | С ребёнком инвалидом |
| 25 | 5 | 0 |
|  | | |
| Малообеспеченные | | Неблагополучные |
| 0 | | 0 |
| Количество детей в семье | | |
| 1 ребёнок | 2 ребёнка | Многодетная |
| 11 | 19 |  |

Эффективность обучающего воздействия на детей определяется характером требований, которые предъявляются к деятельности ребенка на занятиях. Указания, объяснения, наглядный образец должны быть направлены на организацию практической и игровой деятельности дошкольников, в ходе которой они усваивают определенные знания и умения. Поскольку дети этого возраста воспринимают пояснения взрослого как адресованные каждому из них лично, педагог, обращаясь к группе, называет имена воспитанников.

Чтобы дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, мы поставили следующие задачи: развивать свободное общение со взрослыми и детьми, развивать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности, а также в продуктивной деятельности посредством нетрадиционных техник.

В связи с выше сказанным приоритетными направлениями деятельности группы являются – развитие речи и творческих способностей детей.

Для реализации этих направлений мы выбрали следующие темы по самообразованию: «Развитие связной речи детей через мнемотехнику наглядное моделирование», «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования»

**2.Планируемые результаты освоения программы**

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками. Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к сказкам, стихам, песням, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.

Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

У ребёнка развита крупная моторика, с интересом участвует в подвижных играх.

**2 Содержательный раздел**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание образовательного процесса в младшей группе выстроено в соответствии с программой под редакцией Н. Е. Вераксы, и Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с 22 г. Искитима, в соответствии с Федеральными государственным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;

- Художественно – эстетическое развитие.

- Физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

 совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;

 свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

 субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

 диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

 продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;

 партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Совместная деятельность организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских 31 музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:

 обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

 позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

 содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

 позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Воспитательно - образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

**2.1.1.Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**«Познавательное развитие»**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружа ющей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из боль- шей группы. Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых раз меров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадра- том, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**«Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи**. Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную вырази- тельность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. **Грамматический строй речи**. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут- ка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять пред- ложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар- тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать задан- ный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй- те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи- тателями и родителями.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов ис- кусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д

**«Физическое развитие»**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, фи- зические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осоЗнавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрят- ности в повседневной жизни

**2.2.Вариотивные формы и методы реализации программы**

Образовательный процесс с детьми второй младшей группы осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года;

Вторая младшая группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

(ДОУ работает с 7.00 до 19.00 часов)

В нашей группе созданы все условия для разностороннего развития детей.

ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей второй младшей группы в детском саду имеются спортивный зал, физкультурная площадка на улице, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группе.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества в группе, где дети рисуют разнообразным материалом, используя нетрадиционные техники.

В группе – центр опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группе и на участке, центры сюжетной игры, центы трудовой деятельности детей.

Для психологической помощи детям оборудован кабинет психолога, сенсорная комната.

Группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, для речевого развития (мнемотаблицы, предметные картинки, сюжетные картинки),

музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей развитию психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды ОД | Интеграция образовательных областей |
| Двигательная | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| Познавательно-исследовательская | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| Продуктивная | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| Коммуникативная | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| Музыкально-художественная | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |

**2.2.1.Формы и методы работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
| 1 «Социально-коммуникативное развитие» | игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы | игры с правилами, беседы, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов , изготовление подарков, реализация проектов, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| 2 «Познавательное развитие» | познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, конструктивная, дидактические игры, развивающие, сюжетно – ролевые. | Конструирование, игра, наблюдение, беседы, исследование |
| 3 «Речевое развитие» | коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, трудовая, двигательная | беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, отгадывание загадок, праздники и развлечения |
| 4«Художественно-эстетическое развитие» | изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная: слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах | Игра, рассматривание эстетически привлекательных предметов, музыкально – дидактическая игра, музыкальные упражнения, попевка, распевка, лепка, рисование, аппликация |
| 5 «Физическое развитие» | физические упражнения.  Физминутки и динамические паузы  Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).  Ритмопластика  Подвижные игры, хороводные, пальчиковые игры, спортивные упражнения  Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке | спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |

**2.3.Технологии организации образования на основе поддержки детской инициативы**

**Игровые**

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов — от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредоточиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры.

Сюжетно-ролевая игра – одна из творческих игр. В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре – одна из ее характерных черт. Дети сами определяют тему игры, определяют линии ее развития, решают как станут раскрывать роли, где развернут игру. Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнёров, сами устанавливают игровые правила, следят за выполнением, регулируют взаимоотношения. Но самое главное в игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.

Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является - сюжет, который представляет собой отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих. При этом его игровые действия (готовит обед, крутит руль машины и др.) – одно из основных средств реализации сюжета.

Сюжеты игр разнообразны.

Учитывая возраст и гендерные особенности детей нашей группы, мы поделили игры на:

1. Бытовые: «Дом», «Семья», «Детский сад»

2. Производственные, отражающие профессиональный труд людей :

«Строители», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус»

**Здоровьесберегающи**е образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

Здоровьесберегающеенаправление предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

В нашей группе созданы педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса в виде модели культуры; организация культурного творчества дошкольников; оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями. Вся эта работа осуществляется комплексно – воспитателями.мы уделяем особое внимание обучению дошкольников навыкам здорового образа жизни, применяя на практике внедрение различных приемов и методов для создания среды здоровьесберегающего процесса в своей возрастной группе.

Ежедневно в своей работе мы используем следующие здоровьесберегающие технологии:

1. **Пальчиковая гимнастика** проводится ежедневно в любой удобный отрезок времени. Её можно провести как индивидуально, так и с подгруппой детей. Данная гимнастика тренирует мелкую моторику, пространственное мышление, стимулирует речь, внимание, кровообращение, быстроту реакции. Мы считаем, что пальчиковая гимнастика полезна всем детям, особенно тем, у кого есть проблемы с речью.
2. Гимнастика для глаз, которая способствует снятию напряжения мышц глаз, проводится каждый день по 3-5 минут в любое свободное время. Во время проведения данной гимнастики используется наглядный материал.
3. Гимнастика пробуждения проводится 5-10 минут ежедневно после дневного сна. В её комплекс гимнастики входят упражнения на кроватках для лучшего пробуждения детей, упражнения для правильной осанки.

 Для профилактики мы изготовили коврик с нашитыми на него пуговицами, массажные дорожки. Детям очень нравится ходить по таким дорожкам. Пуговицы, ролики, крышки достаточно хорошо массажирует ступни детей, укрепляет связочный аппарат и мышцы стопы, так же данное упражнение корректирует плоскостопие, что немаловажно - на наш взгляд, это очень полезная процедура.

1. **Дыхательная гимнастика** проводится так же ежедневно в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях, что обеспечивает нормальную работу организма в целом.

5.В группе организован спортивный уголок, с различным спортивным инвентарём

**Подвижные и спортивные игры** (им уделяется много времени ежедневно). Подвижные игры проводятся и на прогулке и в групповой комнате. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. Дети с удовольствием включаются в данный вид деятельности.

**6.Динамические паузы** проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

**2.4.Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОУ**

**«**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | музыка | музыка | Речевое развитие | Познавательное развитие | Физическое развитие |
| 9,00-9,15 | 9,00-9,15 | 9,00-9,15 | 9,00-9,15 | 9,00-9,15 |
| Физическое развитие | Познавательное развитие | Физическая развитие(на улице) | Рисование | Лепка/Аппликация |
| 9.40-9.55 | 9.40-9.55 | 10.40 – 10.55 | 9.40-9.55 | 9.40-9.55 |

**Календарно – тематическое планирование См. приложение**

**2.5.Взаимодействие с социумом ---**

**2.6.Сетевое взаимодействие**

-Выездные театры

-Гостевые, кукольные приходы

**2.7.Содержание коррекционной работы---**

**2.8.Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полная | Неполная | С ребёнком инвалидом |
| 25 | 5 | 0 |
|  | | |
| Малообеспеченные | | Неблагополучные |
| 0 | | 0 |
| Количество детей в семье | | |
| 1 ребёнок | 2 ребёнка | Многодетная |
| 11 | 19 |  |

1. **Перспективный план работы с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Мероприятия, цель | Формы работы |
| Сентябрь | | Выставка поделок из овощей: «Дары осени» | Совместная работа родителей и детей |
| Октябрь | | Родительское собрание. Тема: Адаптация детей младшего возраста к условиям дошкольного учреждения. Цель: познакомить с планом работы на год. | Беседа; детско-родительское занятие  (Наглядное моделирование и тестопластика) |
| Ноябрь | | «Моя семья» | Оформление фотовыставки |
| Декабрь | | Родительское собрание: «Подготовка к Новому году» | Беседа |
| Январь | | «Снежный городок» | Постройка снежных фигур |
| Февраль | | «Мой папа – самый сильный» | Оформление тематической выставки |
| Март | | «Мама – солнышко моё» | Оформление тематической выставки |
| Апрель | | «Огород на подоконнике» | Выращивание рассады для озеленения участка |
| Май | Итоговое собрание | | Занятие по сказкам (мнемотехника + рисование пальчиками) |

**Перспективный план по наглядной информации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **ОБЖ/ПДД** | **Педагогика /психология** |
| Сентябрь | «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»  «Сигналы светофора» | Возрастные особенности детей трёх лет»  «Адаптация в детском саду» |
| Октябрь | «Бытовые предметы и электроприборы»  «Волшебные полоски» | «Болезни и их профилактика»  «Как избавить ребёнка от страхов» |
| Ноябрь | «Безопасность ребёнка дома»  «Как вести себя на улице» | «Как надо одеваться, чтобы не болеть»  «Секреты воспитания вежливого ребёнка» |
| Декабрь | «Как переходить через улицу»  «Мы дружим с чистотой» | «Как помочь тревожному ребёнку»  «Опасные предметы» |
| Январь | «Красота и здоровье – правильная осанка»  «Осторожно – гололёд» | Капризы ребёнка «Мама ну купи крокодильчика»  «Влияние семьи на развитие ребёнка» |
| Февраль | «Почему я вижу!»  «Где можно и где нельзя играть» | «Как надо закаляться»  «Компьютер в жизни ребёнка» |
| Март | «Личная гигиена и гигиена жилища»  «Безопасность на дороге» | Как увлечь ребёнка книгой.  «Общение с животными» |
| Апрель | «Правила пожарной безопасности»  «Улицы родного города» | «Чем занять ребёнка дома?»  «Причины гиперактивности ребёнка» |
| Май | «Контакты с незнакомыми людьми»  «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | Поиграйте с детьми.  Д/И «Школа светофорных наук»  «Как помочь гиперактивному ребёнку» |

**3 Организационный раздел**

**3.1.Материально техническое обеспечение образовательного процесса**

Магнитофон (колонка)

**3.2.Обеспеченность учебно - методическим материалом**

Программно-методические материалы.

В группе младшего дошкольного возраста используются следующие методические пособия:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»

М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры»

Артёмова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников»

Петрова Т.И. «Театрализованные игры в детском саду»

Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

Краснощекова Н.В «Сюжетно – ролевая деятельность»

ОО «Познавательное развитие»:

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Комплексные занятия во второй младшей группе»

А.В. Аджи «Открытые мероприятия в детском саду. Познавательное развитие»

Л.Н. Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию»

Борисенко, Лукина «Грамматика в картинках»

О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

Громова О. Е. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет»

«Т/с в картинках» («Тело человека (части тела)» метод. Кабинет)

В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс по математике для дошкольников

Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада»

Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»

ОО «Речевое развитие»:

О.С. Ушакова "Развитие речи от 3-5 лет"

О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи»

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе»

В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»

А. Аджи "Развитие речи"

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»

Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи»

Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду»

Гербова В.В. «Занятия по развиию речи в младшей группе»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Волчкова В.Н и Степанова Н.В., Т.С. Комарова.

Янушко Е.А. «Рисование с детьми младшего возраста»

Т.И. Ситникова «Рисуем пальчиками»

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» -М. Мозаика – Синтез, 1998

ОО «Физическая культура»:

«Физкультурные занятия в детском саду» Л.Н. Пензулаева,

«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Кочетова Н.П..

Чтение художественной литературы является обязательным моментом режима дня, при этом обязательным условием является наличие в книжном уголке группы детской художественной литературы в соответствии с программным содержанием.

**3.3.Организация жизнедеятельности**

**Режим дня второй младшей группы на холодный период?**

**2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Подготовка НОД | 8.40-9.00 |
| НОД, игры | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.40 |
| Возвращение с прогулки | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. | 15.00-15.50 |
| Полдник | 15-50-16.10 |
| Игры, самостоятельность деятельность детей | 16.10-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50-17.50 |
| Возвращение с прогулки | 17.50-18.10 |
| Игры, уход детей домой | 18.40-19.00 |

**Режим дня второй младшей группы на теплый период**

**2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Игра, подготовка прогулке, выход на прогулку | 8.55-9.15 |
| НОД на прогулке | 9.15-9.30? |
| Игры, наблюдение | 9.30-11.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность. | 15.05-15.50 |
| Полдник | 15-50-16.00 |
| Игры, самостоятельность деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.50 |
| Возвращение с прогулки | 17.50-18.10 |
| Игры, уход детей домой | 18.40-19.00 |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздники и мероприятий**

Тематические и спортивные развлечения: «День рождения листопадничка», «Разноцветный овощной урожай», «Разноцветный фруктовый урожай», «Весёлый концерт», спортивный досуг «Кто быстрее»,

Игра – викторина «Сказки о животных», досуг: «К нам гости пришли, дорогие пришли» и др.

Традиционные праздники – «Здравствуй осень», «День пожилого человека», «День Матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «Праздник птиц»

**3.5.Развивающая предметно – пространственная среда**

Групповое пространство разделено на игровые зоны: кукольный уголок для сюжетно – ролевых игр, театральный уголок, музыкальный, спортивный, уголок экспериментирования, природный, речевой, художественный, книжный, строительный, сенсорный; стенки – закреплялки, ширмы, фланелеграф, мольберты, настольно – дидактические игры и др.

**3.6.Диагностика освоения детьми по ООП**

Обследование индивидуального развития ребенка проводится один раз в год.

Диагностические пробы выполняются с ребенком индивидуально в свободное время, и соответственно на них распространяются все требования

к диагностическому обследованию детей дошкольного возраста.

Карта развития заполняется совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка. Заполнение карты не требует присутствия ребенка.

**Высокие результаты** являются показателем благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ним (с учетом оговоренных выше факторов).

**Средние результаты** позволяют говорить о том, что стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

**Низкие показатели**, полученные в результате проведения данной диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка.

См. приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

2 младшая

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование блока** | **Тематика недели** |
| Сентябрь | Здравствуй, осень | Осень в гости просим |
| Овощи |
| Фрукты |
| Труд людей осенью |
| Октябрь | Осень в природе | Грибы |
| Ягоды |
| Дикие животные |
| Дары осени |
| Ноябрь | Мир вокруг меня | Родной город |
| Квартира, мебель |
| Детский сад |
| Домашние животные |
| Декабрь | Здравствуй, зимушка - зима | Зима |
| Зимующие птицы |
| Добрые волшебники |
| На пороге Новый год |
| Январь | Я и моё тело | Моё здоровье |
| Одежда |
| Труд врача |
| Февраль | Мир взрослых | Моя семья |
| Магазин |
| Наша Армия |
| Труд взрослых |
| Март | К нам спешит Весна - красна | Мамин день |
| Цветы на подоконнике |
| Весна - красна |
| Апрель | Весна в природе | Мы следопыты |
| Птицы прилетели |
| Домашние птицы |
| Труд взрослых весной |
| Май | Путешествие в лето | Зелёные друзья |
| Цветы |
| Транспорт |
| Путешествие в лето |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Непосредственно образовательная деятельность**

**(организованная образовательная деятельность)**

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2 младшая** | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** | |
| **1 неделя** | ***Мониторинг*** | |
| **2 неделя** | **Овощи** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Овощи»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с плодами овощных культур. Дать представление о месте их произрастания - огороде. Подвести к пониманию обобщающего слова «овощи».  **Д/и «Чудесный мешочек»**. ***Цель:*** упражнять детей в умении определять предметы на ощупь по форме.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.81*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Один – много»**  **Задачи:** формировать представление о понятиях «один – много» умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Развивать внимание, мышление, речь, формировать дружеские отношения.  ***Конспект №1*** |
| **3 неделя** | **Фрукты** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Фрукты»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Дать представление о том, что фрукты растут в саду и человек ухаживает за ними, чтобы получить хороший урожай. Выделять характерные признаки фруктов, обследуя их с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.72, Фадеева Е. стр. 27***  ***Громова О.Е. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет» стр. 106*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Круг, квадрат»**  **Задачи:** познакомить детей с кругом и квадратом, научить называть и различать их. Закрепить понятия «один-много», цвета. Развивать внимание, мышление, речь. Способствовать формированию дружеских отношений.  ***Конспект №2*** |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Труд людей осенью»**  **Задачи:** дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями чтобы получить хороший урожай. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям. Которые благодаря своему труду получают хороший урожай. ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.72-81*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Круг, квадрат» (закрепление**)  **Задачи**: продолжать учить и называть круг и квадрат; продолжать закреплять понятия «один-много», закрепить цвета; создавать образы на основе характерных признаков. Развивать внимание, речь, мышление. Способствовать формированию дружеские взаимоотношения. ***Конспект №3*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Грибы** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | «**Грибы»**  **Задачи**: закрепить знания детей о грибах, о правилах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Формировать бережное отношение к миру природы.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.91*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Много, мало, один»**  **Задачи**: продолжать упражнять детей в составлении групп отдельных предметов; учить находить лишний предмет в группе; закреплять названия цветов и геометрических фигур. Развивать внимание, мышление, речь. Способствовать формированию дружеские взаимоотношения.  ***Конспект №4*** |
| **2 неделя** | **Ягоды** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Ягоды»**  **Задачи**: закрепить знания детей о ягодах. Уточнить применение ягод. Дать представление о том, что ягоды растут как в лесу, так и на огороде, что бывают съедобные и несъедобные ягоды. Развивать логическое мышление. ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.91*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Круг, квадрат, треугольник»**  **Задачи:** познакомить детей с геометрической фигурой треугольник, учить детей различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем. Продолжаем учить детей различать и называть круг и квадрат, продолжаем создавать образы на основе характерных признаков. Развивать внимание, мышление, речь.  ***Конспект №5*** |
| **3 неделя** | **Дикие животные** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Дикие животные»**  **Задачи:** обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у д. интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.100*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Круг, квадрат, треугольник» (закрепление)**  **Задачи:** продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры. Закреплять известные детьми сведения о них. Развивать внимание, воображение, речь. Формировать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект №6*** |
| **4 неделя** | **Дары осени** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Лесная сказка»**  **Задачи**: обогащать представления детей о дарах осени. Дать представление о грибах. Развивать воображение. Формировать бережное, ответственное отношение к миру природы.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.90*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Столько…Сколько»**  **Задачи**: учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предметна другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать закреплять понятия «один», «много». Тренировать в различии правой и левой руки. Развивать внимание, мышление речь. Формировать доброжелательные взаимоотношения. ***Конспект №7*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Дом, в котором мы живём»**  **Задачи**: расширять представления д. об окружающем мире (дом, где ты живёшь, соседи, друзья, взрослые и дети). Закреплять понятия: дом, двор, улица, соседи. Познакомить д. с понятием «город». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.299,301*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Столько, сколько, поровну»**  **Задачи**: продолжать учить детей сравнивать кол-во предметов в двух группах, накладывая один предмет на другой, используя слова: столько, сколько, поровну, много, один. Развивать внимание, мышление.  ***Конспект №8*** |
| **2 неделя** |  | **Квартира мебель** |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Квартира, в которой мы живём»**  **Задачи**: дать детям обобщённое понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта. Закрепить у детей навыки стирки. Учить наводить порядок после себя. Воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.288,289*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Ориентировка в пространстве»**  **Задачи**: учить детей находить предмет в пространстве, определять его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под. Упражнять в сравнении двух групп предметов, расположенных в ряд; пользоваться словами: ***столько…, сколько, поровну***. Закрепить знания цветов и геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать умение играть дружно.  ***Конспект №9*** |
| **3 неделя** | **Детский сад** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Безопасность в нашей группе»**  **Задачи:** закреплять знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.13*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по длине»**  **Задачи**: познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путём приложения; приучать пользоваться словами длиннее, короче; продолжать закреплять представления детей о пространственном положении предметов: вверху, внизу. справа, слева. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект№10*** |
| **4 неделя** | **Домашние животные** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Домашние животные»**  **Задачи**: продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Воспитывать интерес, бережное отношение к домашним животным и их детёнышам.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.110*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по длине»**  **Задачи:** продолжать учить д. в сравнении двух предметов по длине путём приложения; продолжать приучать их пользоваться словами «длиннее, короче»; упражнять в раскладывании указанного кол-ва предметов (один, много) на двух полосках разного цвета и разной длины; учить указывать кол-во игрушек и место их расположения; продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать дружеские взаимоотношение.  ***Конспект №11*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Зима белоснежная»**  **Задачи:** закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать наблюдательность, любознательность.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.182,183*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по длине» (Закрепление)**  **Задачи:** закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, продолжать учить их пользоваться словами «длиннее», «короче». Закреплять понятия «один», «много; знания цветов. Упражнять в упражнении местонахождения предмета при помощи слов: под, впереди, сзади, справа, слева. Развивать внимание, память, мышление, речь. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  ***Конспект №12*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Зимующие птицы»**  **Задачи**: закрепить знания детей о зимних явлениях природы, расширять представления о зимующих птицах. Познакомить с кормушкой, её предназначением, формируя желание подкармливать птиц зимой  ***О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.15*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«День-ночь**»  **Задачи:** учить различать части суток: день, ночь. Упражнять в умении сравнивать предметы по длине. Продолжать формировать понятия «длинный», «короткий». Развивать внимание, мышление, речь. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект №13*** |
| **3 неделя** | **Добрые волшебники** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Наши добрые дела»**  **Задачи:** развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить д. анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение проявлять свои эмоции через мимику и жесты. Развивать память, активизировать связную речь. ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.246, 24*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по длине и по количеству»**  **(Закрепление)**  **Задачи:** упражнять детей: в классификации предметов по цвету. Учить работать по алгоритму упражнять в сравнении предметов по длине; определять кол-во предметов без счёта используя слова: «один-много», «столько-сколько», «поровну». Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять ориентироваться в пространстве: слева. справа. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект №14*** |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Скоро Новый Год**»  **Задачи:** создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским традиционным праздникам. Тренировать чуткое, внимательное отношение к окружающим.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.161*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по ширине**»  **Задачи**: учить детей два предмета по ширине, используя слова; широкая, узкая, шире, уже. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине». Закрепить название цветов. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать заботливое отношение к диким животным.  ***Конспект №15*** |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2**  **неделя** | **Моё здоровье** | |
| ***каникулы*** | |
| **3 неделя** | **Одежда** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Зачем нужна одежда»**  **Задачи**: дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода (отметить что в разное время года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений) и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. Развивать наблюдательность, любознательность.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.193-194*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | «**Сравнение предметов по ширине»**  **Задачи**: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: «шире», «уже», упражнять в сравнении 2 групп предметов путем приложения, продолжать учить отражать в речи результат сравнения «столько… сколько, поровну, одинаково». Закреплять знания цветов и понятия «большой», «маленький», название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Развивать память, внимание, мышление, речь. Формировать заботливое отношение к диким животным.  ***Конспект № 16*** |
| **4 неделя** | **Труд врача** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Труд врача»**  **Задачи:** познакомить д. с профессиями врача и м\сестры, дать представление об умении определять больные места, оказывать первую медицинскую помощь. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность. Учить д. отвечать на вопросы, находить для ответа как можно больше слов.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.216-218*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)**  **Задачи**: упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: «разные по ширине». Продолжаем учить находить лишний предмет в группе предметов. Закрепить названия грибов, ягод и овощей. Развивать память, внимание мышление, речь. Формировать заботливое отношение к диким животным.  ***Конспект №17*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Моя семья** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Моя семья»**  **Задачи**: продолжать учить детей называть членов своей семьи. Дать детям представление о нравственном поведении между детьми и взрослыми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать у детей уважение, доверие, взаимопонимание.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.265-267*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Время: Утро, вечер, день, ночь»**  **Задачи**: продолжаем учить различать и называть части суток: утро, вечер, день, ночь. Продолжаем закреплять умение различать и называть круг, квадрат, треугольник; создавать образы на основе характерных признаков. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику руки. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект №18*** |
| **2 неделя** | **Магазин** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Что можно купить в магазине»**  **Задачи:** дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, о том, что магазины бывают разные, что всё можно курить в магазине (продукты, обувь, одежду, мебель). Воспитывать культуру поведения в магазине, познакомить детей с обобщающим словом продукты. Определить какие продукты жизненно-необходимы. Развивать воображение, мышление.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.331*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение двух групп предметов»**  **Задачи**: упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах, используя слова: «поровну», «столько, сколько…», «больше», «меньше». Закреплять знание левой и правой руки. Продолжать учить раскладывать предметы с лева на право. Закреплять представления детей о пространственном положении предметов: «над», «под», «за», «на». Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику руки. Продолжать формировать заботливое отношение к животным.  ***Конспект №19*** |
| **3 неделя** | **Папа – наш защитник** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Я и мой папа»**  **Задачи**: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Вызвать желание подражать взрослым, совершенствовать свои физические возможности. Учить детей понимать, что такое правила, побуждать их выполнять.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.238*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)**  **Задачи**: продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже», «широкая», «узкая». Упражнять ориентироваться в пространстве относительно себя, используя слова: «слева», «справа», «сзади», «спереди». Закреплять знание цветов и геометрических фигур (круг). Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным, дружеские взаимоотношения между сверстниками.  ***Конспект №20*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Здоровье»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать внимание, логическое мышление.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.227*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение двух групп предметов» (закрепление)**  **Задачи:** упражнять детей в сравнении двух групп предметов по к количеству, используя слова: «больше», «меньше». Упражнять в раскладывании фигур в определенной последовательности от большой до маленькой. Закреплять знание левой и правой руки и ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, логическое мышление, мимику, речь. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения между сверстниками.  ***Конспект №21*** |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | «**Я и моя мама»**  **Задачи:** развивать у д. доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Дать представление о том, что мамы есть у всех. Закрепить умение работать со схемами. Развивать внимание, память. Развивать добрые, нежные чувства к родным людям.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.255*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по высоте»**  **Задачи:** учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». Закреплять: умение, различать левую и правую руку; Знание цветов. Развивать внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения между сверстниками.  ***Конспект №22*** |
| **2 неделя** | **Цветы на подоконнике** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Цветы на подоконнике»**  **Задачи**: закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить д. сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.376*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по высоте»**  **Задачи:** продолжать учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий», «одинаковые». Закреплять: умение различать лево, право. Развивать внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками. ***Конспект №23*** |
| **3 неделя** | **Весна - красна** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Путешествие по весеннему городу»**  **Задачи:** познакомить детей с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Развивать любознательность, любознательность, воспитывать любовь к природе, желание оберегать их.  ***Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 71*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по высоте»**  **Задачи**: закреплять умение сравнивать предметы по высоте, обозначать результаты сравнения словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий». Закреплять знание: геометрических фигур, цвета. Упражнять в ориентировании в пространстве: слева, справа, над, перед. Развивать внимание, логическое мышление, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками. ***Конспект №24*** |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** | |
| ***Каникулы*** | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Какие краски у Весны?»**  **Задачи:** дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.343*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Раньше, позже»**  **Задачи:** формировать временные представления: раньше, позже. Учить детей выполнять столько движений сколько они услышат хлопков. Упражнять в различении геометрических фигур, названии цвета. Развивать внимание, логическое мышление, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками. ***Конспект №25*** |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Дикие птицы»**  **Задачи:** закрепить знания о перелетных птицах. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что птицы живут на воле и о том, что человек строит для них домики скворечники. Развивать память, речь. Воспитывать заботливое отношение к птицам.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.123*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по величине»**  **Задачи**: учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Закреплять умение сравнивать количество предметов. Упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Конспект №26*** |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Домашние птицы»**  **Задачи**: обогащаем представления детей о домашних птицах. Отмечаем характерные признаки. Уточнить, что домашние птицы живут рядом с человеком. Им необходимо жилище, пища, тепло. Развиваем у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.121*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по величине»**  **Задачи:** закреплять умение детей сравнивать и подбирать предметы по величине и отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать дружеские взаимоотношения. ***Конспект №27*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых весной** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Труд дворника весной»**  **Задачи**: дать детям представление о труде дворника весной, о его инвентаре. Развивать желание поддерживать чистоту и порядок на территории детского сада. Развивать воображение. Воспитываем интерес к труду взрослых, желание помочь.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.366*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | «**Ориентировка в пространстве»**  **Задачи:** учить детей сравнивать предметы по высоте и по длине, обозначая результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий, длинный, короткий, длиннее, короче. Развивать внимание, воображение, речь. Формируем дружеские взаимоотношения. ***Конспект № 28*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Наши зеленые друзья** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Зелёные друзья»**  **Задачи**: знакомить детей с некоторыми видами деревьев, учить детей отличать одно дерево от другого. Воспитывать интерес и любознательность. Уточнить представления детей о значении леса в жизни человека. Развивать эмоциональность, отзывчивость детей.  ***Аджи А. В. «Познавательное развитие» стр.139*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по количеству и величине»** **Закрепление** **Задачи:** закреплять умение детей сравнивать предметы по количеству приёмом приложения. Упражнять в сравнении предметов по величине. Закреплять пространственные представления и геометрические фигуры. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать доброжелательные взаимоотношения.  ***Конспект № 29*** |
| **2 неделя** | **Цветы** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Цветы- бархатцы»**  **Задачи:** знакомить детей с цветами, живущими на улице. Воспитывать в детях чувство прекрасного. Развивать интерес к развитию и росту цветов. Учить быть любознательными и наблюдательными. Дать представление о семенах- это будущие цветы. Учить детей последовательности во время посадки семян.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.378*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Впереди, сзади, между**»  **Задачи: формировать** у детей пространственные представления: впереди, сзади, между. Упражнять детей в умение ориентироваться в пространстве «от себя». Развивать логическое мышление, внимание, воображение, речь. Формируем дружеские взаимоотношения. ***Конспект №30*** |
| **3 неделя** | **Транспорт** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Транспорт**»  **Задачи**: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Дать представление о грузовом и пассажирском транспорте. Повторять правила поведения в общественном транспорте.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.141-142*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Закрепление»**  **Задачи**: закреплять умение детей сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: ***«столько- сколько», «больше- меньше».*** Упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Упражнять в определение предмета в пространстве.  ***Конспект № 31*** |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** | |
| ***ФЦКМ*** | ***мониторинг*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Закрепление»**  З**адачи**: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать у детей пространственные представления: вверху, внизу. Закреплять знание цвета. Развивать логическое мышление, речь, внимание.  ***Конспект № 32*** |
| ***Используемая литература:*** | | | |