**Приложение 13**

**Конспект организованной образовательной деятельности во второй младшей группе по художественно-эстетическому воспитанию**

**«Наша Маша маленькая, во всех делах удаленькая»**

**Задачи:** Продолжать учить детей вести диалог со взрослыми, отвечать на вопросы. Развивать мышление, воображение, умение искать выход из проблемной ситуации. Развивать интерес к изо деятельности, творческие способности. Закреплять названия основных цветов. Развивать психомоторный статус ребёнка: мелкую моторику, координацию речи с движением, обоняние. Формировать я- концепцию ребёнка, эмпатию, коммуникативность, сопереживание, отзывчивость. **Декорации:** ёлочки, полянка, избушка.

**Материал:** мишка, кукла, кошка, собачка, сухой бассейн с фасолью, солёное тесто, штамповки – бросовый материал, клубочки, ватрушки, гуашь, аудио запись.

**Методика проведения занятия:**

Появляется **сказочница** (*воспитатель*), звучит музыка «В гостях у сказки», дети заходят в группу. –Проходите детки, проходите гости рады видеть вас. (*музыка тихо играет*)

Всё что знаем и умеем мы покажем им сейчас:

**-** За ступенькою ступенька - будет лесенка. Слово к слову ставь складненько - будет песенка. А колечко на колечко, будет вазочка. Сядем рядышком тесненько слушать сказочку. *(Дети присаживаются на ковёр)*

-А что за сказочку мы увидим, услышим, давайте отгадаем

Кто лохматый косолапый,

По лесной тропе идёт

Что лохматый косолапый

В большом коробе несёт? (*Маша и медведь)*

 -Правильно. А хотите послушать мою новую сказку про Машу?

-Вы посидите, а я рассказывать начну. *(Воспитатель берет куклу Машу)*

 – Давным - давно это было. Жили- были дедушка и бабушка. И была у них внучка Машенька. Умница – разумница, бабушкина помощница. – А вот и Машенька *(*показываю). **Маша:** Живут у нас котик с собачкой. Котик играл, все клубочки размотал.

Бабушке я помогу, клубочки соберу. **Сказочница:** Ребятки, а вы умеетесматывать клубочки? Поможем Маше? *(дети встают, берут по одному клубочку, сматывают его и складывают в коробочку) Уточняю какого цвета клубочки.*

**-** Молодцы ребятки, дружно справились.Маша ещё помогает бабушке печь оладушки. Хотите вместе с Машей испечь оладушки? А из чего их пекут? *Ответы детей* - Давайте вместе замесим тесто *(воспитатель и дети подходят к столу, на котором стоит сухой бассейн, с* фасолью*, на дне комочки солёного теста. Дети опускают пальчики в сухой бассейн)*

Мы тесто месили

Мы тесто месили,

 Всё что нужно в него положили.

Но сколько ни месим

и сколько не мнём.

Комочки, комочки мы достаём.

– У всех комочки есть? *(одному не хватило)*

**Проблема:**

Как же быть? Как помочь? *(дети ищут выход и катают между ладоней комочек теста)*

 Мы комок в руках катаем,

Никуда не отпускаем,

Сверху правой, снизу левой

Я его катаю смело,

Затем ладошки я сжимаю

И песенку запеваю:

Ладушки, ладушки

Мы пекли оладушки

- Получились оладушки? Давайте их, украсим (*дети делают оттиск бросовым материалом) –*какие они получились у вас аппетитные, красивые, весёлые. А как вкусно пахнут, понюхайте. – Ребятки, посмотрите, кошка с собачкой на вас глядят. Ваших оладушек покушать хотят.

Угостим их *(дети раскладывают оладушки на тарелочке)* Скажите вместе: кушайте, пожалуйста. **Маша**: Я люблю оладушки с вареньем, а вы? (*обращается к детям*)

Но у бабушки варенье закончилось.

 -Пойдём с Машей в лес по ягоды, чтобы варенье сварить? (*звучит музыка «Лютики ромашки»), дети выполняют движение по тексту.*

– Куда мы пришли? (*в лес на полянку)*

**Маша**: Земляника аленькая

Вкусная да маленькая,

Под листочки загляну и ягодку найду.

**Сказочница:** - Ищет Маша ягодки, а ягод нет. Где же они спрятались?

Поможем Машеньке найти ягодки. Вот я сколько ягод нашла (*дети вместе с педагогом печатают пальчиками над ладошкой «кустиком» красные ягоды. Затем мокрой салфеткой вытирают пальчик)*

 - Посмотрите, какая у нас получилась ягодная полянка. Сколько мы нашли ягод? Какие они? Вы молодцы, постарались, теперь есть из чего варить варенье. Мелкая моторика «Ягодки».

Детки, нам пора возвращаться домой, не отставайте, иначе заблудитесь. – Что это? (*избушка)*

- Как вы думаете, кто в ней живёт? *Звучит музыка «Танец с мишкой»*

 *Дети выполняют движения: девочки прыгают как белочки, мальчики как зайчики*. – Понравились вы мишке, пока он с вами танцевал, у него в печке ватрушки испеклись. Он вас угощает и загадку предлагает:

-Прежде чем ватрушку взять,

Надо начинку угадать,

А начинку отгадать

Вам поможет носик*(дети закрывают глазки и нюхают начинку ватрушек)*

- Скажите мишке спасибо. Детки мы с вами клубочки мотали, ягодки собирали. Какие у нас руки? Мы можем такими руками ватрушки брать? Скажем мишке до свидания, мы возвращаемся в сад, помоем руки и покушаем ватрушки (*дети моют руки, кушают и угощают гостей)*.

**Конспект по организованной образовательной деятельности с использованием**

 **нетрадиционных техник рисования в средней группе**

**«Веселые цвета»**

**Цель:** развитие творческих и познавательных способностей детей.

**Задачи:** **Воспитательные:** воспитывать отзывчивость, любознательность, интерес к изобразительному искусству;
**Развивающие:**
- Развивать способность самостоятельно находить решение проблемной ситуации;
- Вызвать желание украсить готовые формы узором;
- Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру;
- Развивать творческие способности при рисовании ватными палочками;
**Образовательные:**
- Продолжать расширять представления детей об изобразительных средствах; познакомить с новой техникой нетрадиционного рисования ватными палочками;
- Продемонстрировать экспериментальным путем получение растительной краски из свёклы;
- Закрепить название цвета «бордовый»;
- Закрепить понятие об узоре, как о повторяющихся элементах в рисовании;
- Учить оценивать готовые работы.

**Методические приёмы:**

-Приемы мотивации деятельности детей: сюрпризный момент, проблемная ситуация;

- Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: беседа, ,загадывание загадки, пояснения.

- Приемы организации практической деятельности детей: определение и демонстрация способа изготовления краски, продуктивная деятельность (раскрашивание платочков).

- Приемы поддержания интереса у детей: чередование видов детской деятельности, физкультурная пауза с использованием видеозаписи.

- Приемы оценки и самооценки: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности.

**Ожидаемый результат:**

- у детей возникнет желание помочь зверятам, они самостоятельно предложат решение проблемной ситуации: раскрасить платочки зверят;

- детей заинтересует изготовление растительной краски;

- дети смогут самостоятельно придумать и изобразить узор на платочках из знакомых им элементов;

- у детей будет возможность оценить готовые работы, показать понравившийся им узор.

**Ход занятия**

**Организационный момент:**

**Воспитатель:** стук в дверь почтальон заносит письмо.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, нам пришло письмо от зайчат! Давайте посмотрим и прочитаем письмо.

 **«Мама подарила каждому медвежонку платочек, а они сложили их вместе и теперь не знают, где чей, они все перепутались. Медвежата просят вас о помощи»**

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему медвежата перепутали  свои платочки? **(** *ответы детей: одинаковые)*

**Воспитатель:**Правильно, ребята. Платочки у зверушек все одного цвета.  Но они разной геометрической формы. Внимательно посмотрите насвои платочки. Какой они формы? **(***спросить каждого ребёнка, какой геометрической формы у него платочек)*

**Воспитатель:**Ребята давайте поиграем с платочками.

**Подвижная игра: «Узнай свою форму**».  (Показ геометрических фигур на экране)

На экране появляются геометрические фигуры и воспитатель, предлагает детям с платочками такой же формы, что и показываемый, по команде «бегите ко мне!» подбежать к нему.

**Основная часть:**

**Воспитатель:**Молодцы, ребята! Хорошо поиграли.

**Воспитатель:** А как мы с вами  можем помочь зверятам? Что мы можем сделать, чтобы зверята больше  не путали свои платочки?**(ответы детей - раскрасить)**

Да, ребята, мы раскрасим платочки для зверят. Чем же можно платочки раскрасить?**(ответы детей: краски, фломастеры, карандаши и др.)**

**Воспитатель:** Из какого материала сделаны платочки?**(ответы детей: ткань)**

**Воспитатель:**Правильно это ткань. Ребята, раньше, когда люди еще не придумали специальные краски для ткани, для одежды, они пользовались красками, которые получали из растений.

**Воспитатель:**Аиз чего сегодня мы сделаем краску для платочков, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Под землёю подрастала,
Круглой и бордовой стала.
Под дождём на грядке мокла
И попала в борщ к нам…  (СВЁКЛА)

**Показ изображения свёклы на экране.**

**Беседа.**

**Воспитатель:**  Ребята свёкла это что? (**ответы детей: овощ)**

Ребята, а какая свёкла? **(ответы детей: бордовая, круглая, полезная, вкусная…)**

**Воспитатель:**  А вы хотите узнать, как сделать краску из свёклы?**(ответы детей: да)**

**Экспериментирование (Воспитатель предлагает детям подойти к демонстрационному столу)**

**Воспитатель:**  Я натерла свёклу на терке. Теперь мне нужно получить сок свёклы – это и будет наша краска. Я беру ситечко, кладу в него натертую свеклу и выжимаю ложкой сок.

**Воспитатель:**  Какого цвета свекольный сок?**(ответы детей: Темно-красный,** **бордовый)**

Мы сможем раскрасить платочки для зверят свекольным соком?**(ответы детей: да!)**

**Воспитатель:**  Теперь, ребята, давайте пройдем к нашим рабочим местам.

**Воспитатель:**Ребята, сейчас вы нанесете разные узоры на белые платочки медвежат  и они их больше не перепутают, но сначала давайте посмотрим, как люди украшают вещи узорами.

**Рассматривание видов узоров на экране**

**Воспитатель:** Какие элементы узора вы видите?(**ответы детей:** **Точки, прямые и волнистые линии, круги и др.)**

Каждый из вас придумает свой узор.

**Воспитатель:** Как вы думаете, чем мы будем наносить краску на платочки? **(ответы детей: ватными палочками)**

**Воспитатель:**Правильно. Какие вы молодцы, что догадались.

**Воспитатель:** Прежде, чем начать работу, давайте подготовим наши ручки:

**Пальчиковая гимнастика.**

Вот помощники мои

Их как хочешь поверни. **(покрутить кистями: фонарики)**

Раз, два, три, четыре, пять не сидится им опять**.(поочерёдно загибать пальчики)**

Постучали, повертели.   И работать захотели.

**Воспитатель:** Возьмите палочку, опустите ее в краску  и рисуйте элементы узора, который вы придумали. Элементы должны повторяться, чтобы получился узор.

**Руководство новым способом нетрадиционного рисования ватными палочками.**

**Воспитатель:** Пока платочки сохнут, давайте покажем, как зайчата пляшут.

**Физкультминутка. (видео)** *Выполнение движений по показу***.**

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:**Посмотрите,  ребята  платочки уже подсохли и стали яркими, веселыми. Я думаю, они очень понравятся медвежатам.

-Из чего мы сделали краску?(**из сока свеклы)**

-Что мы использовали для рисования?(**ватные палочки)**

- Какой узор вам понравился больше всех?

Что еще вам понравилось на сегодняшнем занятии?

**Воспитатель:**Молодцы. ребята  вы сегодня так хорошо поработали и помогли  медвежатам. Я очень довольна вами.  Когда наши работы окончательно высохнут, мы  отправим их посылкой в лес.

**Непосредственно-образовательная деятельность по нетрадиционному рисованию в старшей группе** **на тему «Светофор» (пластилинография)**

**Цель:**закрепление представлений о назначении светофора и его сигналах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Учить детей создавать изображение светофора, выкладывая его из пластилина на картоне.

2. Способствовать формированию умений создавать изображение путем пластилинографии.

3. Учить изображать три цвета сигналов, путём прикладывания.

4. Закреплять приём надавливания, отщипывания и размазывания.

**Развивающие:**

1. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память.

**Воспитательные:**

Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином, желание соблюдать ПДД.

Материал: макет светофора, пешеходный переход, игрушка Зайчик, пластилин, дощечки.

**Предварительная работа:** рассматривание сюжетных картинок, беседа о светофоре.

**Ход занятия**

**В-ль:** Мы сегодня с вами отправимся в гости к лисенку. А дом у него находится на другой стороне.

Кто-то палочки рассыпал

По дороге поперек

Чтобы каждый из прохожих

Перейти дорогу смог.

**В-ль:** Про что это стихотворение? Правильно, это пешеходный переход. (*дети подходят к переходу*).

А это кто стоит?

Три разноцветных круга

Моргают друг за другом,

Светятся, моргают-

Людям помогают*. (Светофор)*

**В-ль:** Правильно, это светофор.

Загорелся красный глаз,

Задержать он хочет нас.

Если красный – нет пути,

Красный свет – нельзя идти.

Желтый свет – не очень строгий,

Жди, нам нет пока дороги.

Ярко-желтый глаз горит

Все движение стоит.

Наконец, зеленый глаз

Открывает путь для нас.

Полосатый переход

Пешеходов юных ждет!

**В-ль:** А теперь мы будем переходить дорогу. Мы и пришли, а вот и Лисенок. Что-то мастерит из пластилина. Это же светофор. Давайте тоже слепим светофорчики и сделаем выставку для мамочек. Садитесь, за столы. Давайте сначала рассмотрим наш светофор внимательно.

**В-ль**: Какого цвета корпус светофора? *(Чёрного.)*

А форма? *(Прямоугольник.)* Какого цвета огоньки?*(Красный, жёлтый и зелёный.)*

По форме похожи на шарики огоньки. Приступаем к работе.

**В-ль**: Сначала мы возьмём пластилин чёрного цвета, разогреваем его в руках и на картоне прямыми движениями пальцев раскатываем по корпусу светофора.

**В-ль:** Теперь будем раскатывать огоньки из цветного пластилина, также как мы делали корпус. Сначала вверху «рисуем» красный шарик, потом - жёлтый, ниже крепим зелёный шарик. Молодцы, все справились.

**В-ль:**Лисенку очень понравились ваши светофорчики. Давайте, ещё раз вспомним, что же означает красный, жёлтый и зелёный сигнал светофора?

**В-ль:** Молодцы ребята, Лисенок говорит, что ваши светофорчики будут радовать ваших мам, потому что вы знаете правила дорожного движения.

**В-ль**: Давайте скажем Лисенку до свидания!